

ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ OSD

Χτίζοντας γνώση και συνειδητοποιώντας τις προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωπες οι νεοεισερχόμενες οικογένειες προσφύγων

Το πλαίσιο εκπαιδευτικής

ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του OSD θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς, είτε ατομικά είτε συλλογικά, να υποστηρίξουν καλύτερα τους πρόσφυγες ή τα παιδιά που έφθασαν πρόσφατα βοηθώντας τα να αναπτύξουν πιο αποτελεσματικές στρατηγικές για τη συνεργασία με τους γονείς, τους φροντιστές και γενικά με τις οικογένειες.

Σχολεία και τοπικές κοινότητες

Το πλαίσιο ανάπτυξης του Open School Doors (OSD) έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει τα σχολεία (διευθυντές, δασκάλους και προσωπικό υποστήριξης) να δημιουργούν γνώσεις και να κατανοούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέες οικογένειες και να αναπτύξουν νέους τρόπους εργασίας που βοηθούν στη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ σχολείων και τοπικών κοινοτήτων και να επηρεάζει θετικά τη ζωή των νέων ανθρώπων και των οικογενειών τους.

Πλαίσιο υλοποίησης του OSD

Το πρόγραμμα έχει δύο μέρη. Μέρος πρώτο: Σκέψη & Εξερεύνηση και Δεύτερο μέρος: Ανάληψη δράσης (θα προστεθεί αργότερα).

Το πρώτο μέρος είναι ένας ανακλαστικός χώρος που σας επιτρέπει:

- Να ακούστε από τους νέους γονείς να μοιράζονται τις εμπειρίες τους από τα εκπαιδευτικά συστήματα της ΕΕ και τις προοπτικές τους σε ό, τι επιτρέπει και αποθαρρύνει τις προσπάθειές τους για να εργάζονται αποτελεσματικά με τα σχολεία για να υποστηρίξουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών τους.
- Διερεύνηση της βάσης των στοιχείων έρευνας και διερεύνηση των νομικών πλαισίων που επηρεάζουν τις νεοαφιχθείσες οικογένειες στις χώρες της ΕΕ.
- Να ασχοληθείτε με το πώς θα συμμετέχουν οι γονείς και να αρχίσετε να αξιολογείτε το τοπικό σας πλαίσιο.
- Προσδιορίστε πού να πάτε για να λάβετε ενημερωμένες πληροφορίες σχετικά με τους πόρους και τα δίκτυα υποστήριξης αναφορικά με την τοποθεσία τους.
- Να εμπνευστείτε από μελέτες περιπτώσεις από εκπαιδευτικούς και σχολεία που δοκιμάζουν νέες ιδέες και πρωτοβουλίες σε όλη την ΕΕ.

- Δίκτυο για ανταλλαγή ιδεών και πόρων με συναδέλφους σε ολόκληρη την ΕΕ. με κοινές πεποιθήσεις

Μπορείτε να ασχοληθείτε με τους πόρους ενός μέρους με κάθε τρόπο που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες και τις προτεραιότητές σας, χρησιμοποιώντας την καρτέλα «Τι με ενδιαφέρει» ως ένα μονοπάτι για μια βαθύτερη διερεύνηση συγκεκριμένων θεμάτων. Στη συνέχεια, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο επανεξέτασης ODS για να σταματήσετε και να σκεφτείτε τη μάθησή σας και να λάβετε αποφάσεις σχετικά με τη λήψη μέτρων.



- **Workshops** στην Γερμανία και την Ελλάδα

ΣΕΛΙΔΑ 02

- **Workshops** στο Ηνωμένο Βασίλειο και την Αυστρία

ΣΕΛΙΔΑ 03

- **Workshops** που οργανώθηκαν από την ΕΡΑ

ΣΕΛΙΔΑ 04

Workshops

Γερμανία

Το πρώτο workshop έγινε επιτυχώς στις **22.08.2018 στην Γερμανία στο Marie-Elise-Kayser School στην Ερφούρτη της Θουριγγίας**. 23 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην κατάρτιση για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ δασκάλων και γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο για το έργο Open School Doors. Η ομάδα εκπαιδευτών απαρτίζεται από τους καθηγητές Dr. Köhler (TU Dresden), την κα Brigitte Haider (International Parents Association), την κα Evelin Becker (TEDCO GmbH), την κα Homid και την κα Sperling (TU Dresden). Η ειδικευση της κας Haider και της κας Becker συνέβαλε στην επιτυχία της εκπαίδευσης και συνεισέφερε σε πολλές ανακαλύψεις μεταξύ των εκπαιδευτικών.



Στο δεύτερο μέρος της κατάρτισης συζητήθηκαν κοινές εκδηλώσεις που έχουν ήδη εφαρμοστεί στο σχολείο και οι οποίες μπορούν να επεκταθούν στο μέλλον. Ένα σημαντικό εύρημα κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαιδευτικής φάσης ήταν το εξής: Η καλύτερη στιγμή για να ξεκινήσει η συνεργασία μεταξύ των γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο και των εκπαιδευτικών είναι στην "Day of the Open House". Εδώ, τα παιδιά και οι νέοι επισκέπτονται το σχολείο μαζί με τους γονείς τους για να ενημερωθούν για την εκπαιδευτική προσφορά. Αυτό έχει ήδη ως αποτέλεσμα μια ευρείων οριζόντων και φιλική αλληλεπίδραση, αυτό μπορεί να επηρεάσει σημαντικά τη μελλοντική συνεργασία. Για να στηρίξουν το στάδιο υποδοχής των γονέων στο σχολείο, οι εκπαιδευτικοί θα ήθελαν να προσκαλέσουν διερμηνείς στο open house στο μέλλον, ώστε να μειωθούν τα γλωσσικά εμπόδια.

Το εργαστήριο χαρακτηριζόταν από ζωντάνια και ποικιλία. Η προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών εμπλούτισε το έργο στις φάσεις της κατάρτισης και κατά συνέπεια μπορούσαν να παρουσιαστούν πολλά και πολύ καλά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευόμενοι σχολίασαν στη συνέχεια ότι ήθελαν περισσότερες πρακτικές συμβουλές για να δοκιμάσουν στο σχολείο. Οι εκπαιδευτές μπόρεσαν να δώσουν μια θετική εικόνα για τις επιθυμίες αυτές καλώντας τους συμμετέχοντες στη Δρέσδη για το δεύτερο εργαστήριο. Τον Ιανουάριο του 2019 θα δοθούν συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα στους συμμετέχοντες σε περαιτέρω εργαστήρια.

Σε μια σύντομη εισαγωγή, ο Καθηγητής Dr. Köhler παρουσίασε τα βασικά ευρήματα από την πρώτη φάση του έργου. Στη συνέχεια, η κα Haider συνέχισε την εκπαίδευση με πρακτικές ασκήσεις. Εδώ, έχει ενσωματωθεί το περιεχόμενο από το online εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Η πτυχή της ευπρόσδεκτη κουλτούρας συζητήθηκε λεπτομερώς. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν σε μικρές ομάδες και παρήγαγαν αφίσες σχετικά με τη γλώσσα, τις πληροφορίες, τα δωμάτια, την εξωτερική υποστήριξη, την ενημέρωση / κατάρτιση. Μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα στις παρακάτω εικόνες.

Ελλάδα

Το 1ο OSD Training Workshop στην Ελλάδα έλαβε χώρα την **1^η Ιουνίου του 2018 στις εγκαταστάσεις του ΙΤΥΕ στην Αθήνα**. Στο εργαστήριο συμμετείχαν εννέα εκπαιδευτικοί από διαπολιτισμικά σχολεία και ΜΚΟ. Ήταν ένα πολύ εποικοδομητικό σεμινάριο και οι συμμετέχοντες ήταν πολύ ικανοποιημένοι στο τέλος του. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων συμμετείχε στο focus group τον Φεβρουάριο και γνώριζε το έργο.

Το πρώτο μέρος του σεμιναρίου ήταν μια σύντομη περιγραφή του έργου και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και των focus groups σε όλη την Ευρώπη. Η κα Ευαγγελία Μπουφαρδέα, από το ΙΤΥΕ "Διόφαντος", παρουσίασε στους

συμμετέχοντες τη φιλοσοφία του OSD και τι επιδιώκει να παρουσιάσει το έργο και τις συστάσεις για τα σχολεία / διευθυντές σχολείων / δασκάλους σύμφωνα με την έκθεση ανάλυσης των αναγκών των χρηστών. Στη συνέχεια, η κα Άννα Ζωάκου, από την Ελληνογερμανική Αγωγή, παρουσίασε το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα του OSD. Εξήγησε το περιεχόμενο κάθε ενότητας και πώς θα μπορούσαν να εισέλθουν. Η κύρια ιδέα ήταν να παρουσιάσει μια συνοπτική παρουσίαση των εκπαιδευτικών υλικών, με ένα σύντομο αλλά και λεπτομερή τρόπο, με στόχο να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες με το σκεπτικό του και το διδακτικό του υλικό.



Το επόμενο βήμα ήταν να συμμετάσχουν οι συμμετέχοντες σε ένα τεχνούργημα που αντιπροσώπευε τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τη γονεϊκή εμπλοκή με τους νεοαφιχθέντες στο σχολείο τους. Οι συμμετέχοντες επιθυμούσαν να είναι σε μία ομάδα, συνεργάστηκαν και έκαναν μια πραγματικά ενδιαφέρουσα κατασκευή. Παρουσίασαν το τεχνούργημά τους και η ιδέα ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και εμπνευσμένη παρά την απλότητα της κατασκευής.

Το δεύτερο μέρος του σεμιναρίου ήταν απόλυτα διαδραστικό (hands on) και γι 'αυτό το λόγο ήταν πολύ ενδιαφέρον για τους συμμετέχοντες.

Η κα Αλίκη Γιαννακοπούλου, από την Ελληνογερμανική Αγωγή, συμμετείχε σε μια σειρά δραστηριοτήτων για να τους δείξει ότι υπάρχουν διάφοροι τρόποι προσέγγισης των ανθρώπων που δεν μιλούν την ίδια γλώσσα. Διεξήχθησαν δύο δραστηριότητες α) παζλ και β) πολυαισθητηριακή εμπειρία. Και οι δύο δραστηριότητες ενθουσίαστηκαν τους συμμετέχοντες και ένιωσαν έκπληκτοι.

Τα σχόλια των συμμετεχόντων ήταν πολύ θετικά για το εργαστήριο και προσβλέπουν σε πιο εμπνευσμένες δραστηριότητες από εμάς για την εφαρμογή τους στην επόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο τους.

Ηνωμένο Βασίλειο

Τα δύο πιλοτικά workshops έλαβαν χώρα στο **Birmingham City University** για να ξεκινήσει η 1^η Φάση του εκπαιδευτικού πλαισίου του Open School Doors στις **20 και 27 Ιουνίου του 2018**. Εκπαιδευτικοί και διευθυντές σχολείων από έξι πιλοτικά σχολεία παρέστησαν καθώς και μερικοί εκπαιδευόμενοι από το Birmingham City University και ένας εκπρόσωπος από το Birmingham Schools of Sanctuary.



Τα workshops ήταν πολύ παραγωγικά με πολλές συζητήσεις και εποικοδομητικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με το ηλεκτρονικό πλαίσιο. Και στα δύο workshops οι ομάδες διενήργησαν τη δραστηριότητα «Mapping Literacies» στην οποία παρουσίασαν όλες τις μεθόδους επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται επί του παρόντος στα σχολεία τους με γονείς και συζήτησαν τομείς για να δώσουν προτεραιότητα στην ανάπτυξη. Οι ιδέες περιελάμβαναν την ανάπτυξη εργαλείων μετάφρασης στις ιστοσελίδες του σχολείου, την αύξηση της χρήσης οπτικών εικόνων στα κοινωνικά μέσα και την ανάπτυξη ευκαιριών για τους γονείς να μοιράζονται τις απόψεις τους αναφορικά με τις σχολικές επικοινωνιακές στρατηγικές.

Αυστρία

Το workshop έλαβε χώρα στις **23 Μαΐου στο Hall in Tirol, στην Austria**. Το workshop διοργανώθηκε από την Brigitte Haider, Διευθύντρια της EPA στην Αυστρία και την Laura Rauscher,

εθνική συντονίστρια του OSD στην Αυστρία. 14 συμμετέχοντες έλαβαν μέρος, από τους οποίους ένας δάσκαλος εκπροσώπησε τη BildungOnline: 7 δάσκαλοι, 3 γονείς και 4 εκπρόσωποι επιχειρήσεων.

Ξεκινήσαμε με μια διαδραστική δραστηριότητα για να σπάσουμε τον πάγο, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να μάθουν περισσότερα σχετικά με το όνομα και την ιδιότητα του καθενός. Όσον αφορά το στόχο του workshop και του σχεδίου του OSD, θέλαμε να τους προκαλέσουμε με κάποιες προκλητικές δηλώσεις για να γνωρίσουμε κάτι σχετικά με τη στάση, την εμπειρία και τις προκαταλήψεις τους σχετικά με τους γονείς, τους μετανάστες, τα δικαιώματα του παιδιού κλπ.

Μετά από μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με την αναγκαιότητα της συμμετοχής των γονέων και των μαθητών στην καθημερινή σχολική ζωή (νομικά και ερευνητικά βασικά και κοινωνικά πλαίσια) περιγράφηκαν τα κύρια χαρακτηριστικά του έργου OSD και παρουσιάστηκε ο διαδικτυακός τόπος του έργου. Η πρώτη έκδοση του πλαισίου κατάρτισης παρουσιάστηκε παραθέτοντας το πλαίσιο εκπαίδευσης στο Moodle <http://xoodle.bcu.ac.uk/course/view.php?id=407> and the webpage <http://opendoors.daveharte.com/courses/osd-english/?tab=tab-curriculum>.

Ξεκινήσαμε παρουσιάζοντας το πρώτο βίντεο από την ενότητα "Ξεκινώντας" όπου οι γονείς μιλούσαν για τα προβλήματά τους. Μετά από ακρόαση των γονέων, ζητήσαμε από τους συμμετέχοντες να μας πουν τι μετράει γι' αυτούς και γιατί συνεργάζονται με νεοαφιχθέντες γονείς που είναι σημαντικοί για αυτούς και το σχολείο τους.

Συνεχίσαμε με την ερώτηση: "Η γονική εμπλοκή: τι είναι αυτό και γιατί έχει σημασία για μένα;" μετά από την παρακολούθηση του βίντεο από το Πανεπιστήμιο του Birmingham. Ζητήσαμε από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα καλλιτεχνικό δημιούργημα που να διερευνά τις

προκλήσεις της γονικής εμπλοκής με τις νέες οικογένειες.

Στη συνέχεια οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να εργαστούν με τη μέθοδο του λεγόμενου "problem tree" για να βρουν πιθανές αιτίες και συνέπειες γιατί ορισμένοι γονείς δεν έρχονται ποτέ στο σχολείο. Τους προσφέραμε επίσης κάποια «εργασία για το σπίτι» (homework) για να σκεφτούμε ένα «solution tree» για να βρούμε πιθανά επιχειρήματα, εργαλεία και δραστηριότητες για να μειώσουμε αυτό το πρόβλημα.

Μια άλλη δραστηριότητα ήταν να μάθουμε τι υποστηρίζει και τι παρεμποδίζει την επιτυχή επικοινωνία στην καθημερινή σχολική ζωή μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων με τη λεγόμενη «climate conference» (© Bertelsmann Stiftung). Αυτή η διαδικασία θα πρέπει να αυξήσει την συνειδητοποίηση ότι η καλή επικοινωνία είναι ένα sine qua non για ένα υγιές σχολικό κλίμα και θεμελιώδη προϋπόθεση για την ανάπτυξη εξαιρετικής ποιότητας σχολείου.

Πρώτα οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να σχεδιάσουν ένα διάγραμμα καιρού με ήλιο, σύννεφα, βαριές καταιγίδες, κεραυνούς, βροχές, χιόνια και κύματα ζέστης σε σχέση με το πραγματικό τους σχολικό κλίμα. Σε δεύτερο γύρο προσκλήθηκαν να ενεργούν ως «υπεύθυνοι για τις καιρικές συνθήκες» για να σκεφτούν τρόπους και δραστηριότητες για τη βελτίωση της κατάστασης.

Μια άλλη δραστηριότητα θα πρέπει να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη συμμετοχή ΟΛΩΝ των ενδιαφερομένων στο σχολείο. Με την έννοια της λεγόμενης "ladder of participation", που αρχικά αναπτύχθηκε από τον Sherry Arnstein 1969, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να σκεφτούν για οποιοδήποτε έργο στο σχολείο τους και να απεικονίσουν το βαθμό εμπλοκής των διαφόρων από τους ενδιαφερόμενους φορείς κατά την ανάπτυξη αυτού του έργου από την πρώτη ιδέα, τον προγραμματισμό, την οργάνωση και την εφαρμογή έως την αξιολόγηση και μια πιθανή συνέχεια.

Το κομμάτι αυτό ακολουθείται από μια σύντομη επισκόπηση των παραδειγμάτων ορθής πρακτικής του έργου E-STEP και από την παρουσίαση των αποτελεσμάτων ενός εργαστηρίου σχετικά με το πρόγραμμα OSD στη διάσκεψη EPA στο Μιλάνο στις 29 Απριλίου 2018: Ανάγκες για κατάρτιση εκπαιδευτικών ειδικά για όσους ασχολούνται με τους γονείς-μετανάστες και τους σκληρά εργαζόμενους γονείς από την οπτική γωνία των γονέων. Το έργο E-STEP ήταν το προκαταρκτικό έργο του OSD, το οποίο στόχευε στην ισχυρότερη συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών και στην καλύτερη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες. Μερικοί από τους συμμετέχοντες στο workshop (δάσκαλοι) συμμετείχαν επίσης στο έργο E-STEP και ως εκ τούτου ήταν σημαντικό να παρουσιαστούν τα αποτελέσματα αυτού του έργου στους συμμετέχοντες και, με τον τρόπο αυτό, να ενθαρρυνθούν και να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα OSD.

EPA

Τρία εργαστήρια σχετικά με την κατάρτιση των συμμετεχόντων του OSD οργανώθηκαν σε διάφορα μέρη της Ευρώπης. Στην αρχή κάθε εργαστηρίου υπήρξε μια σύντομη ανασκόπηση των κύριων στόχων του έργου, των στόχων του πλαισίου κατάρτισης, των αποτελεσμάτων της ορθής πρακτικής και της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο της EPA στο έργο.

Στο τέλος όλοι κλήθηκαν να εισέλθουν στην ηλεκτρονική κατάρτιση και να ελέγξουν ξεχωριστά το εκπαιδευτικό υλικό. Στη συνέχεια οι διαδραστικές (hands on) δραστηριότητες εργασίας πραγματοποιήθηκαν από την ομάδα συνολικά.

Workshop στην Βουδαπέστη, στην Ουγγαρία στις 27 Ιουνίου του 2018

Αυτό το εργαστήριο είχε μια ιδιαίτερη εστίαση, καθώς οι



4 / 4

συμμετέχοντες έχουν διαφορετική εμπειρία από προηγούμενες συναντήσεις. Ενώ τα προηγούμενα workshops της EPA επικεντρώθηκαν στις εμπειρίες των χωρών υποδοχής, η Ουγγαρία είναι μια χώρα όπου οι πολίτες της μεταναστεύουν για άλλες χώρες και οι γονείς έχουν εμπειρία με τους εκπαιδευτικούς που προσπαθούν ή δεν προσπαθούν να τους εμπλέξουν στις σχολικές διαδικασίες ως νεοαφιχθέντες μετανάστες.

Η παρουσίαση της διαδικτυακής κατάρτισης έγινε ενώ όλοι χρησιμοποιούσαν τους δικούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και παρακολουθούσαν την online εκπαίδευση. Πριν αρχίσουμε να εξετάζουμε τις εκπαιδευτικές αναλύσεις, πραγματοποιήθηκε μια σύντομη ξενάγηση για να εξασφαλιστεί ότι όλοι αισθάνονται άνετα χρησιμοποιώντας το online μάθημα.

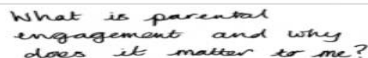
Workshop στο Noordwijk της Ολλανδίας στις 14 Ιουνίου του 2018

Η παρουσίαση της διαδικτυακής κατάρτισης έγινε ενώ όλοι χρησιμοποιούσαν τους δικούς τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και παρακολουθούσαν την online εκπαίδευση. Πριν αρχίσουμε να εξετάζουμε τις εκπαιδευτικές αναλύσεις, πραγματοποιήθηκε μια σύντομη ξενάγηση για να εξασφαλιστεί ότι όλοι αισθάνονται άνετα χρησιμοποιώντας το online μάθημα.

Οι συμμετέχοντες εξέτασαν την κατάρτιση και είχαν στη διάθεσή τους τα αποτελέσματα του προηγούμενου workshop της EPA για να παρατηρήσουν τις ανάγκες των οργανωμένων γονέων.

Workshop στο συνέδριο της EPA στο Μιλάνο στις 29 Απριλίου του 2018

Δεδομένου ότι η ηλεκτρονική εκπαίδευση δεν ήταν ακόμη διαθέσιμη, υπήρξε μια offline παρουσίαση των



προγραμματισμένων θεμάτων κατάρτισης και μεθοδολογίας. Η παρουσίαση βασίστηκε στο ppt που εκπόνησε το BCU (21 Μαρτίου - Το πρόγραμμα <https://3.basecamp.com/3630901/buckets/5472544/ur-loads/990330459>)

Την παρουσίαση ακολούθησε μια συζήτηση με βάση τις εμπειρίες των συμμετεχόντων που έρχονται από διάφορες χώρες. Οι εμπειρίες τους διαφέρουν με βάση

- που προέρχονται από χώρες με διαφορετικές εμπειρίες σχετικά με τη μετανάστευση (η μετανάστευση είναι ένα νέο φαινόμενο σε ορισμένες χώρες, χώρες μετανάστευσης, χώρες με μακρά ιστορία μετανάστευσης)
- διαφορετικές σχολικές κουλτούρες (Ανατολική Ευρώπη, Βόρεια Ευρώπη, Αγγλοσάξονες κ.λπ.)
- το μέγεθος της χώρας και η γλώσσα της πλειοψηφίας (μερικοί που παλεύουν να έχουν μια μικρή γλώσσα ως γλώσσα διδασκαλίας, μερικοί που προσφέρουν σχολική εκπαίδευση σε μια «ελκυστική» γλώσσα)

Τα αποτελέσματα του workshop συνοψίζονται στα σημεία των σφαιρών στην επόμενη σελίδα.

Η συζήτηση ολοκληρώθηκε ελέγχοντας τον κατάλογο επιθυμιών ως προς το προγραμματισμένο πλαίσιο εκπαίδευσης. Η λιγότερο καλυμμένη περιοχή είναι ο ρόλος του σχολείου και των γονέων στην εξασφάλιση του δικαιώματος στη μητρική γλώσσα, όλα τα άλλα θέματα είναι δυνατόν να καλυφθούν το προγραμματισμένο πλαίσιο.

