

ΤΟ ΝΕΟ OSD PROJECT ΞΕΚΙΝΗΣΕ

Το OSD Project υποστηρίζει τη συνεργασία των σχολείων και των γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο

Οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολείων για συνεργασία με τους γονείς των μαθητών έχουν χαρακτηριστεί ως μία από τις προτεραιότητες των ευρωπαϊκών κρατών μελών

Τα Σχολεία ως Κοινότητες Μάθησης

Το έργο Open School Doors στοχεύει στη μείωση των ανισοτήτων στα μαθησιακά αποτελέσματα που επηρεάζουν τους μαθητές από μειονεκτούσες ομάδες, όπως οι μετανάστες.

Το πρόγραμμα προσπαθεί να εμπνεύσει και να παρακινήσει τους δασκάλους και τους διευθυντές των σχολείων να συνεργαστούν με γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο και να δημιουργήσουν εποικοδομητικές και βιώσιμες συνεργασίες μαζί τους.

Στόχος του είναι να εκπαιδεύσει τους δασκάλους και τους διευθυντές των σχολείων ώστε να αποκτήσουν θετικές νοοτροπίες και δεξιότητες που θα τονώσουν τα κίνητρα των γονέων για

συμμετοχή και στη σχολική φοίτηση. Το Open School Doors θα σχεδιάσει ένα πλαίσιο κατάρτισης μετά από εξέταση των δεξιοτήτων, των αναγκών, των τοπικών συνθηκών και των εμποδίων που θα πρέπει να μπορούν να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να συμμετάσχουν γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Το πλαίσιο αυτό στοχεύει στον χαρακτηρισμό των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των διαφορετικών πολιτισμών και των ειδικών χαρακτηριστικών τους με ευαίσθητο και στοχοθετημένο τρόπο. Το Open School Doors ξεκινά επίσης μια καινοτόμο προσέγγιση

(σε παιδαγωγικό και τεχνικό επίπεδο) για να εκπαιδεύσει τους

εκπαιδευτικούς (χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία εκτός από τις δια ζώσης συναντήσεις) καθώς και εφαρμογές κοινωνικής δικτύωσης για τη σύνδεσή τους με τους γονείς των μαθητών των συμμετεχόντων σχολείων.

Το προτεινόμενο έργο θα αποτελέσει επίσης μια ευρωπαϊκή πρωτοβουλία, με στόχο έναν τελικό αριθμό 50 σχολείων από 5 χώρες της ΕΕ.

Φωτογραφία: Monika Skolimowska/Symbol. Πηγή: dra



• Πληροφορίες για τους εταίρους με μια ματιά

ΣΕΛΙΔΑ 02

• Project Meetings

ΣΕΛΙΔΑ 03

• OSD News

ΣΕΛΙΔΑ 03

ΕΤΑΙΡΟΙ



TUD, TU Dresden, Γερμανία

<https://tu-dresden.de>

Το TU Δρέσδης είναι ένα από τα έντεκα γερμανικά πανεπιστήμια που αναγνωρίστηκαν από τη γερμανική κυβέρνηση ως «πανεπιστήμιο αριστείας». Το TUD έχει περίπου 35.000 φοιτητές, 4.400 μέλη του προσωπικού που χρηματοδοτούνται από το δημόσιο - μεταξύ των οποίων περισσότεροι από 500 καθηγητές - και περίπου 3.500 εξωτερικά χρηματοδοτούμενοι υπάλληλοι και, ως εκ τούτου, είναι το μεγαλύτερο πανεπιστήμιο στη Σαξονία σήμερα. Το TU Δρέσδης είναι ισχυρό στην έρευνα και παρέχει προγράμματα πρώτης τάξεως με μεγάλη ποικιλία, με σημείο αναφοράς τον πολιτισμό, τη βιομηχανία και την κοινωνία. Έχοντας δεσμευτεί για τις επιστήμες και την τεχνολογία πριν από την επανένωση της Γερμανίας, το TU Δρέσδης είναι πλέον ένα πολυεπιστημονικό πανεπιστήμιο, προσφέροντας επίσης ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες καθώς και ιατρική, οργανωμένη σε 14 σχολές κάτω από τη στέγη 5 σχολείων, το οποίο πολύ λίγοι κάνουν στη Γερμανία.



ITYE, Ινστιτούτο Τεχνολογίας, Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος", Ελλάδα

<http://www.cti.gr/en>

Το Ινστιτούτο Τεχνολογίας, Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" είναι ένας ερευνητικός και τεχνολογικός οργανισμός που εστιάζει στην έρευνα και την ανάπτυξη στις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εκπαίδευση, αναπτύσσοντας και αξιοποιώντας συμβατικά και ψηφιακά μέσα στον χώρο της εκπαίδευσης και

της δια βίου μάθησης, δημοσιεύοντας έντυπο και ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό. Διαχειρίζεται το Ελληνικό Σχολικό Δίκτυο και υποστηρίζει την οργάνωση και λειτουργία της ηλεκτρονικής υποδομής του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και όλων των εκπαιδευτικών μονάδων. Από την ίδρυσή του το 1985 και τις τελευταίες δεκαετίες ταχύτατης τεχνολογικής ανάπτυξης, το ΙΤΥΕ συνέβαλε ενεργά σε πολλές από τις προόδους που θεωρούνται σήμερα δεδομένες.



BCU, Birmingham City University, Ηνωμένο Βασίλειο

<http://www.bcu.ac.uk>

Το Birmingham City University είναι ένα μεγάλο, πολυεπιστημονικό και σύγχρονο Πανεπιστήμιο με περίπου 22.000 σπουδαστές από 80 χώρες. Το Πανεπιστήμιο έχει μια αξιοζήλευτη φήμη για την παροχή ποιοτικής και μαθητοκεντρικής εκπαίδευσης σε ένα επαγγελματικό και φιλικό περιβάλλον. Τα εκπληκτικά μαθήματα, οι σύγχρονες εγκαταστάσεις, το προσωπικό υψηλής ποιότητας και η εστίαση σε πρακτικές δεξιότητες και επαγγελματική συνάφεια, παράγουν μερικούς αποφοίτους που έχουν τη μεγαλύτερη δυνατή απασχόληση της χώρας, με τον οδηγό Πανεπιστημίου Sunday Times 2013 να μας κατατάσσει στην κορυφή του Ηνωμένου Βασιλείου για το ποσοστό των σπουδαστών που εισέρχονται σε μεταπτυχιακές θέσεις εργασίας.

Το Πανεπιστήμιο συνεισφέρει περίπου £270 εκατομμύρια στην περιφερειακή οικονομία ετησίως και υποστηρίζει χιλιάδες θέσεις εργασίας στην περιοχή. Επενδύει 180 εκατομμύρια στερλίνες στην έκτασή μας, συμπεριλαμβανομένης μιας μεγάλης επέκτασης της πανεπιστημιούπολης του κέντρου της πόλης στο Eastside, παρέχοντας στους σπουδαστές αξιοζήλευτες εγκαταστάσεις.



EPA, European Parents' Association

<http://euparents.eu>

Η European Parents' Association (EPA) συγκεντρώνει τις ενώσεις γονέων στην Ευρώπη και έτσι φτάνει σε περισσότερους από 150 εκατομμύρια γονείς μέσω του δικτύου της. Η EPA συνεργάζεται τόσο για να εκπροσωπή και να δίνει στους γονείς μια ισχυρή φωνή στην ανάπτυξη πολιτικών και αποφάσεων σε ευρωπαϊκό επίπεδο που επηρεάζουν τη ζωή των γονέων και των παιδιών τους. Στον τομέα της εκπαίδευσης, η EPA προωθεί και εργάζεται για την ενεργό συμμετοχή των γονέων και την αναγνώριση του κεντρικού ρόλου τους ως κύριων εκπαιδευτικών παραγόντων και υπεύθυνων για την εκπαίδευση των παιδιών τους.



B:O, Bildung Online, Αυστρία

<http://www.bildungonline.at>

BildungOnline (B:O) είναι μια μη κερδοσκοπική ένωση, η οποία στοχεύει στην ανάπτυξη, την προώθηση και τη διάδοση μιας ολιστικής χρήσης της πληροφορικής στα σχολεία (εκπαιδευτική έννοια - επιμορφωτική έννοια - εξοπλισμός ή σχέδιο εφαρμογής) εδώ και περίπου 15 χρόνια διοργανώνοντας εκδηλώσεις, συνεδριάσεις ειδικών και φροντίζοντας για διάφορα έργα.

Η BildungOnline θεωρεί τον εαυτό της ως δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ διαφορετικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εταιρειών και πρωτοβουλιών που ασχολούνται με τη χρήση της πληροφορικής στα σχολεία. Αυτό γίνεται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με καλές επαφές που θα μπορούσαν να δημιουργηθούν τα τελευταία χρόνια (π.χ. Υπουργείο

Παιδείας, σχολικά συμβούλια, πανεπιστήμια και κολέγια κλπ.).

Ένα ετήσιο συνέδριο και εκδήλωση "BildungOnline-international" διεξάγονται (online εκπαίδευση σε διεθνές επίπεδο) για την ανταλλαγή εμπειριών και την παρουσίαση αποδεδειγμένων λύσεων στον τομέα της πληροφορικής στα σχολεία της Αυστρίας και διεθνώς.



**ELLINOGERMANIKI
AGOGI**

**ΕΑ, Ελληνογερμανική Αγωγή,
Ελλάδα**

<http://www.ea.gr>

Η Ελληνογερμανική Αγωγή (ΕΑ) είναι μια εκπαιδευτική οργάνωση ιδιωτικού δικαίου, επίσημα αναγνωρισμένη από το κράτος. Ιδρύθηκε το 1995, το Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης της ΕΑ παρέχει το δοκιμαστικό πεδίο για ερευνητικές εφαρμογές για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων στην εκπαίδευση.

Ως εκ τούτου το τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης της ΕΑ λειτουργεί ως διασύνδεση μεταξύ της παιδαγωγικής έρευνας, της τεχνολογικής καινοτομίας και της σχολικής κοινότητας.

Επικεντρώνεται στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την υποστήριξη παιδαγωγικών και τεχνολογικών καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική, τόσο μέσω εσωτερικής έρευνας, όσο και μέσω συνεργασιών με πολυάριθμους εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς και εμπορικούς φορείς στην Ευρώπη και τον κόσμο.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

Εναρκτήρια Συνάντηση του OSD

Η εναρκτήρια συνάντηση του OSD (Open School Doors), ένα χρηματοδοτούμενο έργο Erasmus+ KA2, έλαβε χώρα στις 1 και 2 Νοεμβρίου του 2017 στη Δρέσδη, στη Γερμανία. Φιλοξενήθηκε από τον Συντονιστή Εταίρο, το TU Dresden (TUD), Γερμανία και υλοποιήθηκε με την παρουσία εκπροσώπων από τους άλλους εταίρους - οργανισμούς: Ινστιτούτο Τεχνολογίας, Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (ITYE), Ελλάδα, Birmingham City University (BCU), Ηνωμένο Βασίλειο, Ελληνογερμανική Αγωγή (ΕΑ), Ελλάδα, European Parents Association (EPA), Βέλγιο και BildungsOnline (B:O), Αυστρία. Οι συμμετέχοντες προσκλήθηκαν στη Δρέσδη για να συζητήσουν με τους υπευθύνους των πακέτων εργασίας τόσο πρακτικές λεπτομέρειες των δραστηριοτήτων του έργου όσο και στόχους, επισκόπηση και στρατηγικές.

2η συνάντηση του έργου: 6-7 Μαρτίου 2018, Μπέρμιγχαμ



ΝΕΑ ΤΟΥ OSD

BCU

To Birmingham City University (BCU) ήταν στην ευχάριστη θέση να καλωσορίσει τους σχολικούς εταίρους του #openschooldoors στο Πανεπιστήμιο στις 10 Ιανουαρίου του 2018. Το BCU συνεργάστηκε με το Birmingham City of Sanctuary για να ενσωματώσει το Schools of Sanctuary στο έργο. Το City of Sanctuary είναι ένα εθνικό κίνημα για την οικοδόμηση φιλοξενίας για τους ανθρώπους που αναζητούν καταφύγιο στο Ηνωμένο Βασίλειο. Στόχος του είναι να δημιουργήσει ένα δίκτυο πόλεων και κωμοπόλεων σε ολόκληρο το Ηνωμένο Βασίλειο οι οποίες χαρακτηρίζονται από περηφάνια που αποτελούν χώρους ασφάλειας και στους οποίους περιλαμβάνονται άτομα που αναζητούν άσυλο στην ζωή των κοινοτήτων τους. Το Schools of Sanctuary αναγνωρίζει τη συνεισφορά των αιτούντων άσυλο και των προσφύγων στον Δήμο του Μπέρμιγχαμ και δεσμεύεται να καλωσορίσει και να συμπεριλάβει τους αιτούντες άσυλο και τους πρόσφυγες στις δραστηριότητές του. Υποστηρίζει ότι το Μπέρμιγχαμ γίνεται City of Sanctuary για πρόσφυγες και αιτούντες άσυλο. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το City of Sanctuary και το Schools of Sanctuary είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα <https://birmingham.cityofsanctuary.org/what-is-a-city-of-sanctuary>.



Κατά τη διάρκεια της συνάντησης συζητήθηκαν οι στόχοι του προγράμματος, τα αποτελέσματα και οι

τρόποι με τους οποίους ελπίζουμε ότι τα σχολεία μπορούν να συνεργαστούν στο έργο. Το BCU ελπίζει να συνεργαστεί με τους συμμετέχοντες σχολικούς εταίρους σε κάθε στάδιο του έργου, συμπεριλαμβανομένου του σχεδιασμού και της ανάπτυξης του πλαισίου εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

Εμείς ανυπομονούμε να καλωσορίσουμε την παγκόσμια ομάδα #openschooldoors στο BCU τον Μάρτιο και να δουλέψουμε με το Flavours, ένα τοπικό School of Sanctuary, που βασιζείται στην κοινωνική ενσωμάτωση. Θα προσπαθήσουμε να κάνουμε περισσότερα σχετικά με την προσπάθειά τους για ανταλλαγή ιστοριών και την οικοδόμηση σχέσεων μέσω του μαγειρέματος. Εν τω μεταξύ, μέσω Twitter μπορείτε να μοιραστείτε ενημερώσεις για την εργασίας με το #openschooldoors με ευρύτερες κοινότητες και ενδιαφερόμενους.



ABOUT US

Winson Green is a highly multicultural neighbourhood in the heart of Birmingham. Flavours Of Winson Green started when neighbours decided a great way to interact with each other in a fun and friendly environment, was through community meals, sharing stories and recipes with each other. The more we taught and learned from each other, both in cuisine and culture, the more others wanted to join in and learn too!

Over years we have developed a team of cooks who represent global cuisine. We have representatives from Senegal, Yemen, Somalia, Gambia, Pakistan, Mauritius, Ghana, India... and the list is growing. So are our appetites!



EA

Η Ελληνογερμανική Αγωγή πρόσθεσε το Open School Doors στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ενότητα Ευρωπαϊκά projects, τα οποία είναι συχνά επισκεπτόμενα από γονείς, εκπαιδευτικούς και Ευρωπαϊκούς εταίρους. Την ίδια στιγμή, έχει ξεκινήσει μια εντατική αναζήτηση ως προς τους εμπλεκόμενους φορείς, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς, τις ενώσεις γονέων και τις ΜΚΟ σχετικά με την εμπλοκή των γονέων, προκειμένου να τεθούν οι βάσεις για τη δημιουργία μιας κοινότητας ενδιαφέροντος. Υπό αυτή την προοπτική έχει δημιουργηθεί μια ομάδα δυνητικών ενδιαφερόμενων, η οποία θα ενημερωθεί, καθώς το έργο εξελίσσεται και οργανώνονται περαιτέρω δραστηριότητες. Επιπρόσθετα, η ΕΑ αναζητεί συνεργασίες με άλλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα σε παρόμοιες ή / και στενές θεματικές περιοχές, με στόχο τον καλύτερο συνδυασμό των ανθρώπινων πόρων και των δράσεων προβολής.

Το focus group ως προς το Open Schools Doors έλαβε χώρα στις 21 Φεβρουαρίου του 2018, από τις 11.00 έως τις 14.30 στο κέντρο της πόλης των Αθηνών. Πρόκειται για μια κοινή εκδήλωση μεταξύ των Ελλήνων εταίρων (ΕΑ και ΙΤΥΕ) με διπλό στόχο: (α) να παρουσιαστεί η λογική του έργου και να αποτυπωθεί, δημιουργώντας έτσι τη βάση για την ανάπτυξη μιας κοινότητας ενδιαφέροντος και (β) να προσελκύσει εκπαιδευτικούς, Οι επαγγελματίες των ΜΚΟ (ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί, συντονιστές έργων κλπ.), που θα μοιράζονται την εμπειρία τους από τα σχέδια εμπλοκής / συμμετοχής των γονέων και θα εκφράζουν ταυτόχρονα το ενδιαφέρον τους να συμμετάσχουν στα πιλοτικά στάδια και στα στάδια υλοποίησης.

Σχεδόν 20 άτομα παρακολούθησαν το focus group του OSD, μεταξύ των οποίων καθηγητές, διευθυντές σχολείων, φυτολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, κοινωνιολόγοι, συντονιστές έργων από ΜΚΟ και γονείς μετανάστες. Όλοι οι συμμετέχοντες είχαν επαγγελματική εμπειρία σχετικά με

πληθυσμούς προσφύγων στην καθημερινή τους πρακτική, δουλεύοντας με μετανάστες μαθητές στο σχολείο, προσπαθώντας να σχηματίσει μια σχέση εμπιστοσύνης με τους γονείς τους, μέσω της πρόσκλησης / ενθάρρυνσής τους να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες, να αλληλεπιδρούν με τις οικογένειες των προσφύγων σε στρατόπεδα ή / και σε άλλες υποδομές, θα μπορούν να φιλοξενούνται, ειδικά στην περίπτωση συμμετεχόντων ΜΚΟ: όλοι μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους από την αλληλεπίδρασή τους με τους γονείς ή την έλλειψη αυτών, προσδιορίζοντας τους λόγους πίσω από αυτή τη σχέση. Ήταν πολύ ωραίο ότι είχαμε τρεις γονείς από την Αλβανία και ταυτόχρονα δασκάλους της αλβανικής γλώσσας στη συνάντησή μας. Είχαμε την ευκαιρία να ακούσουμε τις απόψεις τους για τις πολιτικές ένταξης, καθώς μοιράστηκαν μαζί μας τις εμπειρίες τους με τα παιδιά τους στο σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές που συμμετείχαν στη συζήτηση παραδέχθηκαν ότι η συνεργασία με τους γονείς ενδέχεται να είναι μερικές φορές δύσκολη, λόγω διαφόρων λόγων, όπως τα προγράμματα εργασίας των γονέων που συχνά συμπίπτουν με εκείνα του σχολείου, οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν ιδιαίτερη κατάρτιση, διαφορετικό εθνοτικό και πολιτιστικό υπόβαθρο, οι γονείς δεν συνειδητοποιούν πόσο σημαντικό είναι για την σταδιοδρομία των παιδιών τους στα σχολεία και την ενσωμάτωση και των δύο ώστε να είναι μέρος της σχολικής κοινότητας και του γλωσσικού φραγμού.

Όλοι συμφώνησαν ότι η πιθανή χρήση εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης και / ή ψηφιακών εργαλείων μπορεί να είναι η βέλτιστη λύση, καθώς ο φόρτος εργασίας των γονέων συχνά δεν τους επιτρέπει να επισκέπτονται τακτικά το σχολείο. Ωστόσο, τόνισαν ότι η ηλεκτρονική επικοινωνία θα μπορούσε να είναι μόνο συμπληρωματική με εκείνη του F2F, υπογραμμίζοντας ότι πρέπει πρώτα να υπάρξει κάποια φυσική συνάντηση με τους γονείς, να γνωριστούν και μετά να κινηθούν σε κάθε είδους ηλεκτρονική επικοινωνία / συνεργασία.

Οι συμμετέχοντες τόνισαν επίσης τη σημασία ενός συγκεκριμένου πλαισίου

για την ηλεκτρονική επικοινωνία. Όσον αφορά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία, το ρεπερτόριο των θεμάτων που θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν μέσω αυτών, τα ζητήματα ιδιωτικότητας, το χρονοδιάγραμμα λήψης και αποδοχής απαντήσεων, δηλαδή ένα σύνολο κανόνων που θα συμφωνηθούν από κοινού και θα εγγυώνται ομαλή και αποτελεσματική επικοινωνία.

Όσον αφορά τα προτεινόμενα εργαλεία, τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τα μηνύματα SMS και τα ιστολόγια προτάθηκαν αρχικά μαζί με μια συγκεκριμένη πλατφόρμα, όπου και οι δύο γονείς και οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να επικοινωνούν σε ένα ασφαλές ηλεκτρονικό περιβάλλον. Όλοι συμφώνησαν ότι όποιο εργαλείο θα προταθεί, θα πρέπει να είναι φιλικό προς τον χρήστη, δηλαδή εύκολο στην υλοποίηση, εύκολο στην εγκατάσταση.

ITYE

Το ΙΤΥΕ “Διόφαντος” πρόσθεσε το Open School Doors στην ιστοσελίδα και συγκεκριμένα στην ενότητα της Διεύθυνσης Τηλεματικής και Εφαρμογών Περιφερειακής Ανάπτυξης υπό τα έργα [Erasmus+](#). Ακόμα, στο ξεκίνημα του έργου η ομάδα του CTI επικοινωνήσε με πολλούς οργανισμούς και άτομα (π.χ. ΜΚΟ, εκπαιδευτικούς) που έχουν εμπλακεί σε δραστηριότητες με πρόσφυγες, με το βλέμμα στραμμένο στη δημιουργία μιας βάσης επικοινωνίας και εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Μη κυβερνητικές οργανώσεις όπως οι: [CIVIS PLUS](#), [REFUGEEClassAssistance4Teachers](#), [Elix-Volunteering programs](#), [METAdrasi – Action for Migration and Development](#), [EADAP](#) και [School of Mesopotamia](#), έχουν ενημερωθεί για το έργο του Open Doors, τους σκοπούς του και τα επόμενα βήματα που πρόκειται να γίνουν. Επιπρόσθετα, οι εκπρόσωποι από το [Open Schools of Athens](#) και [Greek Forum of Migrants \(GFM\)](#) έχουν ενημερωθεί για το έργο. Κατά τη διάρκεια αυτών των συζητήσεων το ΙΤΥΕ είχε την ευκαιρία να συλλέξει μερικές καλές πρακτικές (4) σε εθνικό επίπεδο όσον αφορά τη γονεϊκή εμπλοκή στην περίπτωση των γονέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Την ίδια στιγμή το ΙΤΥΕ ένα εθνικό focus group

στην Αθήνα και μία εκδήλωση έχει ανακοινωθεί μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου ([Greek School Net](#)) το οποίο είναι το πιο δημοφιλές portal για εκπαιδευτικούς και γονείς στην Ελλάδα και μέσω των μέσων δικτύωσης <https://www.scoop.it/t/gredu>.

B:O

Για τα focus groups στην Αυστρία η Β:O έχει οργανώσει τηλεφωνικές συνεντεύξεις. Ορισμένες από τις συνεντεύξεις έγιναν σε ομάδες και άλλες ατομικά. Το πρόγραμμα Open School Doors και οι στόχοι του έχουν παρουσιαστεί σε όλους τους συμμετέχοντες και έχουν συζητηθεί ερωτήματα σχετικά με τους τρόπους επίτευξης των στόχων του έργου.

Οι δάσκαλοι τόνισαν ότι υπάρχουν δύο τύποι γονέων: αυτοί που εμπλέκονται βαθιά στις σχολικές δραστηριότητες, όπως η οργάνωση και η υποστήριξη σχετικά με τα παιδιά τους με τη μορφή ιδιωτικών μαθημάτων όταν χρειάζεται και οι γονείς που απλώς στέλνουν τα παιδιά στο σχολείο και θέλουν τα παιδιά να εκπαιδευτούν από τα σχολεία χωρίς να συμμετέχουν οι ίδιοι στη σχολική φοίτηση.

Τα τελευταία χρόνια, έχουν θεσπιστεί μεταβατικά μαθήματα στα σχολεία. Τα μαθήματα αυτά περιλαμβάνουν παιδιά πρόσφυγες, μερικά από αυτά τα παιδιά είναι ανήλικα και χωρίς κηδεμόνα. Η επικοινωνία μαζί τους, όπως με τους γονείς είναι πολύ δύσκολη χωρίς μεταφραστή. Παρ' όλα αυτά, οι γονείς είναι πρόθυμοι να επικοινωνήσουν με το σχολείο εάν χρειαστεί, με ελάχιστες εξαιρέσεις.

Τα παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο ενσωματώνονται σε κανονικές τάξεις. Υπάρχουν ελάχιστες εξαιρέσεις, όπου οι γονείς δεν μιλούν άπταιστα γερμανικά.

Οι σχολικοί επιθεωρητές και οι κοινωνικοί λειτουργοί βοηθούν τους διευθυντές, τους δασκάλους και τους γονείς ως επίσημοι εκπρόσωποι, μεταφραστές, διαμεσολαβητές (για παράδειγμα για εφήβους που προέρχονται από αντίθετες περιοχές

πολέμου) και ψυχολογική βοήθεια σε περίπτωση απέλασης.

Οι ενώσεις γονέων είναι πολύ δραστήριες στα σχολεία που έρχονται σε επαφή, προσπαθώντας να ενσωματώσουν τους γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο ή γενικά τους πρόσφυγες. Διοργανώνουν πολλές βραδιές γονέων με τη βοήθεια μεταφραστών, στις οποίες παρίστανται σε υψηλό βαθμό γονείς-πρόσφυγες.

Τα ψηφιακά μέσα χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων. Οι ομάδες GroupsApp είναι πολύ συνηθισμένες για αυτό το είδος επικοινωνίας. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν ορισμένα εργαλεία στην Αυστρία, προκειμένου να επικοινωνούν με γονείς, εργαλεία που υποστηρίζουν πολλές γλώσσες. Επίσης, πλατφόρμες όπως το WebUntis και το Intranet υποστηρίζουν καλύτερη μεταφορά πληροφοριών μεταξύ σχολείου, γονέων και μαθητών.

Όλοι οι συμμετέχοντες τόνισαν ότι ο γλωσσικός φραγμός είναι το κύριο πρόβλημα για την επικοινωνία μεταξύ γονέων και σχολείων. Στις περισσότερες περιπτώσεις προσφύγων απαιτείται ένας μεταφραστής, ο οποίος καταναλώνει χρόνο και πόρους. Επίσης, ορισμένοι από τους γονείς με μεταναστευτικό υπόβαθρο έχουν απλώς μια βασική γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής.

Η διαχείριση του χρόνου φαίνεται να είναι ένα μεγάλο πρόβλημα, καθώς οι περισσότεροι από τους γονείς των μεταναστών εργάζονται και το πρόγραμμα εργασίας συμπίπτει με αυτό του σχολείου. Επίσης, η αίσθηση του χρόνου φαίνεται να είναι διαφορετική για τις πολλές εθνικότητες, καθώς η ακρίβεια δεν είναι τόσο σημαντική για κάποιες από αυτές.

Προκειμένου να αναληφθεί δράση για καλύτερη επικοινωνία μεταξύ σχολείων και γονέων, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες θα βοηθούσαν τόσο τους δασκάλους όσο και τους γονείς. Η κατάρτιση των γονέων θα πρέπει να οργανωθεί με τη βοήθεια ενός μεταφραστή, δίνοντάς τους μια προσέγγιση για τους θεμελιώδεις όρους

των σχολικών και κοινωνικών θεμάτων στην Αυστρία, αλλά και νομικές πληροφορίες. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερώνονται για διαπροσωπικά και διεθνή ζητήματα, για καλύτερη και αποτελεσματικότερη επικοινωνία και προς τις δύο κατευθύνσεις.

EPA

Με την ευκαιρία της ετήσιας συνδιάσκεψης και της γενικής συνέλευσης της Ένωσης Ευρωπαϊών Γονέων (24/25 Νοεμβρίου του 2017 στο Ταλίν) πραγματοποιήθηκε μια συζήτηση με ομάδες εστιασμένη στο OSD για να δοθεί η προοπτική των οργανωμένων γονέων στις ανάγκες κατάρτισης των εκπαιδευτικών για καλύτερη ένταξη των γονέων από μειονεκτούντα περιβάλλοντα, ιδίως για τους γονείς-μετανάστες. Οι συμμετέχοντες του focus group, εκπρόσωποι γονέων από την Αυστρία, την Ουγγαρία, την Ιταλία, την Πορτογαλία, τη Νορβηγία, τη Σερβία, τη Σλοβενία και τη Σουηδία, δραστηριοποιούνται σε έργα που στοχεύουν στην ένταξη των γονέων μεταναστών στο σχολείο και στην κοινότητα, καθώς και σε άλλες μειονεκτούσες ομάδες. Ο στόχος ήταν να συμπεριληφθούν οι εμπειρίες από χώρες που δεν συμμετέχουν στο σχέδιο για τη στήριξη της ανάπτυξης πνευματικών αποτελεσμάτων που εφαρμόζονται όσο το δυνατόν ευρύτερα.

Το focus group εστίασε στην τρέχουσα κατάσταση της συμμετοχής / εμπλοκής των γονέων, η οποία διαφέρει σημαντικά από χώρα σε χώρα, αλλά προσπάθησε να βρει τα κοινά στοιχεία, τα εμπόδια και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γονείς των μεταναστών, γεγονός που μπορεί να επηρεάσει τη δέσμευσή τους στο σχολείο των παιδιών τους, συζητήσαν την άποψή τους σχετικά με το ρόλο των εκπαιδευτικών στο να καταστούν οι γονείς περισσότερο αφοσιωμένοι στο σχολείο των παιδιών τους και την

επιθυμητή σχέση μεταξύ οργανωμένων γονέων και εκπαιδευτικών γενικότερα, καθώς θα έπρεπε να αποτελέσει τη βάση της συμμετοχής εκείνων που δεν ασχολούνται επί του παρόντος για να αποφύγουν την αλλοτρίωση των ήδη ενεργών. Δόθηκε μεγάλη έμφαση στη χρησιμοποίηση της σχέσης μεταξύ σχολείου (εκπαιδευτικών και γονέων) και γενικά των γονέων για τη στήριξη της δια βίου μάθησης των γονέων - τόσο για την καλύτερη επίβλεψη όσο και για την προσωπική ανάπτυξή τους. Υπάρχει συμφωνία ότι η εμπλοκή των γονέων θα πρέπει να εξεταστεί και να προωθηθεί ως ένας ενεργός εκπαιδευτικός ρόλος και ενεργής πολιτεότητας.

Η γονεϊκή εμπλοκή / η δέσμευση των γονέων εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το νομοθετικό πλαίσιο και τις παραδόσεις και η σχολική κουλτούρα διαδραματίζει σημαντικό ρόλο. Πρέπει να επικεντρωθεί η προσοχή στην εμπλοκή και την εκμάθηση των παιδιών, στην εμπλοκή στη μάθηση των γονέων και στην εμπλοκή στο σχολείο ως μορφή ενεργής πολιτεότητας. Οι εκπαιδευτικοί συνήθως βλέπουν αλληλεπίδραση με τους γονείς, ιδίως από σχολείο βαθμίδας χαμηλότερης από δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι ώρες εργασίας των εκπαιδευτικών συχνά εμποδίζουν τους γονείς να τα συναντήσουν και οι εκπαιδευτικοί συχνά διστάζουν να συνδεθούν με τους γονείς χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία. Η συμμετοχή νεοαφιχθέντων γονέων μεταναστών είναι συνήθως μια πραγματικότητα μόνον εάν οι οργανωμένοι γονείς της δώσουν προτεραιότητα.

Τα εμπόδια και οι προκλήσεις για τους μετανάστες γονείς είναι γλωσσικά εμπόδια, καθώς οι γονείς συχνά δεν μιλούν τη γλώσσα της πλειοψηφίας, οι εκπαιδευτικοί συχνά μιλούν μόνο αυτή. Επίσης, υπάρχει σύγκρουση της οικιακής και της σχολικής κουλτούρας, ενώ οι πρόσφυγες και οι μετανάστες αντιμετωπίζονται ως ένα μπλοκ, αλλά είναι μια πολύ διαφορετική ομάδα και

τα τραύματα των προσφύγων συχνά δεν λαμβάνονται υπόψη. Η εγκατάστασή τους σε μια νέα χώρα τους προσφέρει λιγότερη ευελιξία για να αφιερώσουν χρόνο, το σχολείο δεν προσφέρει ευκαιρίες αφοσίωσης μετά από ώρες εργασίας. Στην περίπτωση των προσφύγων, οι γονείς συχνά εμποδίζονται να εργάζονται με επίσημες διαδικασίες, νιώθουν ανία, έχουν καταθληπτικές τάσεις, δυσκολεύονται να προσφέρουν ένα πρότυπο για τους σκληρούς εργαζόμενους στα παιδιά.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στο να κάνουν τους γονείς να ασχολούνται περισσότερο με το σχολείο των παιδιών τους δημιουργεί εμπιστοσύνη, δείχνει σεβασμό, φαίνονται ανοιχτοί, παρουσιάζοντας το σχολείο, τις μεθόδους τους, τους σκοπούς τους, την κουλτούρα τους και το σύστημα στους γονείς - μετανάστες, ενημερώνονται και είναι η πηγή πληροφοριών σε καθημερινά ζητήματα ζωής εκτός του σχολείου. Το Open School Doors θα πρέπει να σημαίνει ότι το σχολείο είναι ανοικτό για τους εκπαιδευτικούς να βγουν έξω από το σχολείο και να συναντήσουν γονείς έξω από αυτό, να είναι έτοιμοι να προσαρμόσουν τις προοπτικές της γονεϊκής εμπλοκής στο οικογενειακό πρόγραμμα, όχι ωθώντας την ένταξη, αλλά έχοντας ως σκοπό την ενσωμάτωση, αλλάζοντας πρακτικές, και προσφέροντας υποστήριξη στη μητρική γλώσσα και την εκπαιδευτική κουλτούρα που έχουν. Επιπλέον, να είναι ανοικτή η άμεση συμμετοχή των γονέων στη διδακτική πρακτική ως δια βίου μάθησης για τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να διαχειρίζονται προκλήσεις μαζί με άλλους γονείς και εκπαιδευτικούς και να δίνουν προσοχή στους γονείς που πλειοψηφούν, να δίνουν ιδιαίτερη έμφαση σε άλλες ομάδες με δυσκολία συμμετοχής και να προσφέρουν ευκαιρίες στα παιδιά και τους γονείς, με σκοπό να βιώσουν τη χαρά της μάθησης μαζί.